

Objectifs du Parcours Avenir pour l'élève :

- mieux se connaître,
- connaître la diversité des métiers et des formations,
- élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle,
- comprendre le monde économique et professionnel,
- développer son sens de l'engagement et de l'initiative.

	ACTIONS	COMPÉTENCES/OBJECTIFS	DÉTAILS	CALENDRIER	MODALITÉS
6 ^{ème}	Prise de contact	Identifier la PsyEN et comprendre son rôle	Présentation. Détail des missions. Modalité de prise de rendez-vous.	Novembre-Décembre 2020	Par classe (6A, 6B, 6C, 6D, 6E) 10 mn en classe entière PsyEN et professeur principal ou professeur qui a la classe sur le créneau
	Présentation des différents parcours éducatifs	Appréhender les 4 parcours éducatifs	Création d'une collection pour chaque parcours (sauf parcours éducatif de santé) sous PearlTrees.	1 ^{er} trimestre	Sur les heures de vie de classe
	Première découverte des métiers	Appréhender les métiers d'un établissement scolaire et savoir à qui s'adresser	Utiliser le questionnaire existant et le remanier si nécessaire. Interviews des personnels de l'établissement (par groupes de 3 par exemple). Restitution orale en groupes sous forme d'un diaporama ou d'un enregistrement radio ou autre support.	2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestres	Sur les heures de vie de classe (les interviews peuvent se dérouler en dehors des heures de vie de classe)
	Pour les élèves de 6 ^è générale en très grande difficulté	Orientation en 5 ^è Segpa	Rencontrer d'abord les parents. Puis voir Mme Franck et M. Wendeling si les parents sont favorables à l'orientation Segpa.	Fin 1 ^{er} trimestre et début 2 ^è trimestre	Etre vigilant sur les échéances.
5 ^{ème}	Découverte des métiers de la sphère familiale et amis	Appréhender les métiers exercés par des proches Remarque : les élèves qui n'ont pas de proches en activité sont autorisés à interviewer le commerçant du quartier.	Utiliser le questionnaire existant et le remanier si nécessaire. Interviews en dehors de l'établissement (avec un questionnaire papier pour support). Restitution orale sous forme de débat (si possible avec enregistrement webradio).	1 ^{er} et 2 ^{ème} trimestres	Sur les heures de vie de classe
	Se décrire à travers un auto-portrait	Mieux se connaître et développer l'estime de soi (Remarque : en Segpa, Mme Reina et Mme Monai animent des ateliers spécifiques sur l'estime de soi).	Se décrire selon le mode d'expression souhaité : texte, objet, chant, danse... ou via un portrait chinois.	2 ^{ème} trimestre	Réalisation en dehors des heures de vie de classe. Restitution sur les heures de vie de classe.

Rendez-vous individuels le mardi avec la PsyEN (prise de RDV auprès de la vie scolaire).